

## Proposta curricular de disciplina

DATA DE INÍCIO: 06/03/2022		DATA DE ENCERRAMENTO: 20/03/2022		ANO/SEMESTRE: 2022/1		VERSÃO: 01	
CH TOTAL (H): 15 HORAS							
REVISOR E MEDIADOR PEDAGÓGICO: <i>Profa. Sílvia Cristina de Souza Trajano; Fábio Médice Júnior; Valéria da Silva Lima</i>							
DISCIPLINA: <b>Produção do conhecimento: meu Produto Educacional</b>							
Nº	Unidade	Objetivo	Atividade	Tempo estimado para realização	Ferramentas (recursos)	Conteúdos	Avaliação
#0	Título dos temas	O que o aluno deverá saber fazer	O que o aluno fará	Carga horária desta tarefa		Descrição em tópicos do tema	Total da unidade - 3,0 pt
0.1	Metodologia da Problematização da Realidade.	1. Conhecer a unidade de estudo. 2. Compreender diferentes abordagens para articular os problemas da realidade com o currículo e demandas no Ensino Médio.	✓ Assistir a videoaula ✓ Ler artigo base ✓ Esclarecimento de dúvidas no fórum e discussão.	4 horas	✓ Videoaula (síncrona/assíncrona) ✓ Arquivo em PDF ✓ Slides – Projeto e plano de ação ✓ Fórum de dúvidas.	1. Videoaula de apresentação da unidade e conteúdo. 2. Texto base: Problematização da Realidade como estratégia para o ensino de Ciências no diálogo entre doutorandas: 1ª parte. 3. Projeto, plano de ação e outros formatos de Produtos.	<b>NA</b>
0.2	Consolidação das discussões: conceitos e propostas para o trabalho educacional.	3. Perceber diferentes possibilidades de atividades com as metodologias Ativas que problematizam a realidade, visando mudança de perspectiva social.	✓ Leitura complementar dos estudos da unidade. ✓ Videoaula (Oficina):	5 hora	✓ Arquivo em PDF ✓ Videoaula (síncrona/assíncrona) ✓ Fórum de dúvidas	4. Videoaula (oficina): Produzindo conhecimento	<b>NA</b>

## Proposta curricular de disciplina

		4. Desenvolver metodologias Ativas para práticas interdisciplinar e transversais da EA para o Ensino Médio.	✓ Esclarecimento de dúvidas no fórum.			5. Discussão e esclarecimento de dúvidas.	
0.3	Elaboração do Produto Educacional	5. Criar uma proposta de trabalho interdisciplinar com temas gerados pela EA-Crítica/ socioambiental em preparação do Ensino Médio para o mundo (cidadania/ trabalho).	<p>✓ Escolher e executar uma proposta de atividade mediante <i>template</i>, experiência, referências e orientações do curso.</p> <p>✓ Esclarecimento de dúvidas no fórum.</p>	6 horas	<p>✓ Arquivo – doc (<i>templates</i>)</p> <p>✓ Fórum de dúvidas.</p>	1. Discussão e esclarecimento de dúvidas.	Envio do Produto Educacional (obrigatório) completo. (3,0 pontos)

**Observação:** sujeito a alterações

### REFERÊNCIAS

BERBEL, N. A. N. “**Problematização**” e aprendizagem baseada em problemas: palavras diferentes ou formas diferentes? **Interface** — Comunicação, Saúde, Educação, v.2, n.2, 1998.

LIMA, Maria Jacqueline Girão Soares de. **Almanaque ecossocialista de práticas educativas**. Macaé, RJ: NUPEM editora, 2021.

LÓPEZ, Verônica; NASCIMENTO, Lucilene Aparecida e Lima do; TRAJANO, Silvia Cristina de Souza. PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO DIÁLOGO ENTRE DOUTORANDAS: 1ª PARTE. In: **Encontro Nacional de Atividade Multidisciplinar para a Educação, Ciência, Tecnologia e Sociedade**. Anais...São José dos Campos (SP) ONLINE, 2021. Disponível em: <[https://www.even3.com.br/anais/enamects\\_complementa/405901-PROBLEMATIZACAO-DA-REALIDADE-COMO-ESTRATEGIA-PARA-O-ENSINO-DE-CIENCIAS-NO-DIALOGO-ENTRE-DOUTORANDAS--1%3f-PARTE](https://www.even3.com.br/anais/enamects_complementa/405901-PROBLEMATIZACAO-DA-REALIDADE-COMO-ESTRATEGIA-PARA-O-ENSINO-DE-CIENCIAS-NO-DIALOGO-ENTRE-DOUTORANDAS--1%3f-PARTE)>. Acesso em: 31/01/2022.