

<b>TÍTULO DO CURSO DE EXTENSÃO:</b>		
FORMAÇÃO DE EDUCADORES NO CONTEXTO INTERDISCIPLINAR PARA ENSINO MÉDIO NO VIÉS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
<b>CARGA HORÁRIA E TEMPO DE DURAÇÃO:</b>		
60 HORAS/ 45 DIAS		
<b>FORMAÇÃO:</b>		
Mestre em Ensino de Ciências (IFRJ)		
Especialização em Gestão da Administração Pública (UFF)		
Especialização em Designer Instrumental (UNIFEI)		
Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão em EaD (UFF)		
Especialização em Psicopedagogia (UBM)		
Especialização em Educação Especial (UNIRIO)		
Especialização em Reengenharia de Recursos Humanos (UCAM)		
Licenciatura em Pedagogia (UBM)		
Licenciatura em Ciências Sociais (UNIMES)		
<b>DADOS DOS RESPONSÁVEIS:</b>		
<b>NOME COMPLETO:</b>		
SÍLVIA CRISTINA DE SOUZA TRAJANO		
<b>CARGO:</b>	<b>TELEFONE:</b>	<b>CELULAR:</b>
PEDAGOGA	24 3349 4906	24 99256 4855
<b>E-MAIL:</b>		<b>MATRÍCULA SIAPE:</b>
<a href="mailto:SILVIA.TRAJANO@IFRJ.EDU.BR">SILVIA.TRAJANO@IFRJ.EDU.BR</a> <a href="mailto:SILVIATRAJANO@GMAIL.COM.BR">SILVIATRAJANO@GMAIL.COM.BR</a>		2770765
<b>COORDENADOR:</b>	<b>Sim ( X )</b> <b>Não ( )</b>	<b>CONTEUDISTA:</b> <b>Sim ( X )</b> <b>Não ( )</b>
<b>DADOS DO CURSO:</b>		
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b>		
CIÊNCIAS HUMANAS/ ENSINO DE CIÊNCIAS/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ LINGUAGEM/ TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO		
<b>PÚBLICO ALVO:</b>		
Educadores do Ensino Médio (preferencialmente da EPT).		
<b>PRÉ-REQUISITO:</b>	<b>Nº DE VAGAS:</b>	
CONHECIMENTOS BÁSICOS DE COMUNICAÇÃO EM REDE (INTERNET) ENSINO MÉDIO (COMPLETO) PROFISSIONAL DO ENSINO MÉDIO	<b>Mínimo: 30</b> <b>Máximo: 80</b>	
<b>PROCESSO SELETIVO, CASO A DEMANDA SEJA MAIOR QUE A OFERTA:</b>		
AUTO INSCRIÇÃO (COM PRAZO DEFINIDO ATÉ 31/01/2022 OU ATÉ ALCANÇAR O NÚMERO LIMITE DE VAGAS).		
<b>DA NATUREZA DO CURSO:</b> Ensino de Ciências aplicado ao contexto socioambiental crítico como Tema Transversal, na formação de educadores para o ensino médio.		
<b>AValiação de Conclusão:</b>		
PRODUTO EDUCACIONAL FINAL DE CONCLUSÃO:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) RELATO DE EXPERIÊNCIA</li> <li>b) REVISÃO BIBLIOGRÁFICA (ESTUDADA NO CURSO)</li> <li>c) ARTIGO CIENTÍFICO (PROPOSTA DE ATIVIDADE)</li> <li>d) PROJETO</li> <li>e) PLANO DE AÇÃO</li> </ul>		

- f) PLANO DE AULA
- g) RELATÓRIO DE ATIVIDADE (DOCUMENTÁRIO, VÍDEO)
- h) DIÁRIO DE BORDO
- i) PROPOSTA DE ATIVIDADE
- j) PROGRAMA
- k) PROTÓTIPO

**SOLICITAÇÃO DE ESPAÇO FÍSICO:** NÃO SE APLICA

#### RESUMO:

Desejamos contribuir na formação de educadores para a práxis no Ensino médio, partindo uma análise teórico-prática da Educação Ambiental como Temática Transversal do currículo, utilizando metodologias ativas, baseadas na Problematização da Realidade, voltada para profissionais do Ensino Médio, mais especificamente para Educadores da Educação Profissional Técnica (EPT), com fins de discussão, análise de suas práticas pelos próprios educadores, de modo a organizar os trabalhos em atividades práticas desenvolvidas pelos educadores em formação, assim como apresentarem o relato das experiências adquiridas no curso articulada com sua realidade, produzindo um Produto Educacional que consolide suas aquisições em um espaço virtual de divulgação científica própria do curso. Como justificativa, o curso surge da inquietação como Educadores em percebermos dificuldades práticas de ensino de Ciências que poderiam ser abordadas em diferentes disciplinas, contudo, estas não se articulam para um ensino interdisciplinar onde a Educação Ambiental como Temática transversal fomenta questões do problemas da realidade provocando um diálogo entre o currículo escolar e o contexto. Para somar a discussão, trazemos a escolar o despertar de uma consciência coletiva no que nos aponta a Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P), um programa de adesão da Reitoria em 2017 com o requisito legal de envolver a instituição em ações sustentáveis em diferentes frentes de atuação. A EA por ser um tema transversal será estudada em várias áreas do conhecimento com um viés crítico no que tange a realidade. A ideia de desenvolver um espaço virtual de diálogo e reflexão para a exposição de produções de Educadores Ambientais Críticos, fortalece o movimento, ampliando o conhecimento científico no compartilhamento de experiências exitosas, sendo capazes de retirar a EA-Crítica do lugar de discurso para uma posição aplicada. Do discurso e da teoria à prática para uma nova teoria-prática desses sujeitos.

#### OBJETIVOS:

- Desenvolver um ambiente virtual de interação, estudo, (auto) análise e (auto) reflexão da práxis escolar com fins de repositório didático, para a criação de um espaço de divulgação de produtos, resultados de atividades decorrente da experiência profissional e da formação de Educadores em curso.

#### RECURSOS METODOLÓGICOS:

- COMPUTADOR COM CÂMERA E COM REDE PARA INTERNET (CONEXÃO BANDA LARGA)
- PLATAFORMA MOODLE DE ACESSO AO AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM
- MATERIAIS MIDIÁTICOS DIVERSOS: HIPERTEXTOS, VÍDEOS, FÓRUNS, CHATS, HIPERLINKS, E-BOOKS, VIDEOCONFERÊNCIA E OUTROS QUE SE JULGAREM NECESSÁRIOS.

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

A ABORDAGEM DO CURSO É DA PESQUISA AÇÃO-PARTICIPANTE, Thiollent (2021) E UTILIZAREMOS A METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE DE BERBEL (1998) E ZANOTTO (2003) PARA ARTICULAR A TEORIA COM A PRÁTICA EDUCACIONAL DOS CURSISTAS. O CURSO SERÁ ofertado 100% a distância, pela plataforma MOODLE, no ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA) e conta com o suporte on-line dos mediadores pedagógicos (membros do projeto/docentes e conteudistas), acompanhando as atividades e orientando as cursistas, mediando o processo de informação e aprendizagem, na promoção da interação entre docentes-cursistas e cursistas-cursistas.

Cada componente curricular/ unidade contemplará material didático a ser disponibilizado gradativamente no AVEA, incluindo sua sistemática de avaliação, segundo critérios definidos pela equipe de organização do projeto.

Como requisito obrigatório para a conclusão do curso, é necessário a realização de tarefas que consolide as discussões de cada componente curricular. E em até 5 dias após o término do curso, deverá ser apresentado e entregue o Produto Educacional final que evidencie todas as aquisições do curso, podendo ser elaborado em dupla.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

<b>DATA:</b>	<b>Conteúdo:</b>
<u>INÍCIO - 10/02/2022</u> 13/02/2022	(AULA INAUGURAL) GOOGLE MEET 1. AMBIENTAÇÃO (5H) 2. CURRÍCULO E TRABALHO A PARTIR DA PROBLEMATIZAÇÃO DA REALIDADE – (10H)
20/02/2022	3. ABORDAGENS CRÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO E DEMANDAS SOCIAIS – (10H)
27/02/2022	4. CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE, MEDIAÇÃO E MEMÓRIA PROFISSIONAL - (10H)
06/03/2022	5. PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: MEU PRODUTO EDUCACIONAL – (15H)
TÉRMINO - <u>26/03/2022</u>	6. SEMINÁRIO DE PRÁTICAS: PRODUTO EDUCACIONAL (10H)

**CORPO DOCENTE:**

<b>Professor:</b>	<b>Formação:</b>	<b>E-mail:</b>
1. Fábio Médice Júnior	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mestre em Educação Matemática PROFMAT pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ-2014). Graduação em Licenciatura Plena em Matemática, especialização em Ensino da Matemática.</li> </ul>	<a href="mailto:fabio.medic@ufrj.edu.br">fabio.medic@ufrj.edu.br</a>
2. Giovana da Silva Cardoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doutoranda (DP) em Ensino de Ciências (PROPEC-IFRJ). Mestre em Ensino de Ciências da Saúde e Meio Ambiente; especialista em Atendimento Educacional Especializado, em Educação Profissional e Tecnológica, em Planejamento, Implementação e Gestão em EaD, em Educação Especial, em Psicopedagogia, Graduada em Pedagogia e licenciatura em Matemática.</li> </ul>	<a href="mailto:giovana.cardoso@ifrj.edu.br">giovana.cardoso@ifrj.edu.br</a>
3. Letícia Piedade de Medeiros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mestre em Educação, Especialização em Educação Fiscal, Gestão Social e Desenvolvimento, Graduação em Pedagogia</li> </ul>	<a href="mailto:leticia.medeiros@ifrj.edu.br">leticia.medeiros@ifrj.edu.br</a>
4. Patricia Maria Pereira do Nascimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doutoranda (DP) e Mestre (MP) em Ensino de Ciências (PROPEC-IFRJ). Especialista em Neuropsicopedagogia (FESL-SP), Gestão de Sistemas Integrados em QSMSRS (AVM-RJ) e em Gestão Ambiental (FTC-BA). Graduada em Ciências Biológicas (UNIGRANRIO-RJ).</li> </ul>	<a href="mailto:prof.pattynascimento@gmail.com">prof.pattynascimento@gmail.com</a>

<p>5. Sílvia Cristina de Souza Trajano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doutoranda (DP) e Mestre (MP) em Ensino de Ciências (PROPEC-IFRJ), Especialização em Gestão da Administração Pública (UFF), em Designer Instrumental (UNIFEI), em Planejamento, Implementação e Gestão em EaD (UFF), em Psicopedagogia (UBM), em Educação Especial (UNIRIO), em Reengenharia de Recursos Humanos (UCAM), Licenciatura em Pedagogia (UBM), Licenciatura em Ciências Sociais (UNIMES)</li> </ul>	<p><a href="mailto:silviatrajano@gmail.com">silviatrajano@gmail.com</a> <a href="mailto:silvia.trajano@ifrj.edu.br">silvia.trajano@ifrj.edu.br</a></p>
<p>6. Valéria da Silva Lima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doutoranda (DP) e Mestre (MP) em Ensino de Ciências (IFRJ), Especialização em Especialização em Deficiência Auditiva, em Contação de Histórias no Imaginário Social, graduação em Pedagogia.</li> </ul>	<p><a href="mailto:valeriaslima8910@yahoo.com.br">valeriaslima8910@yahoo.com.br</a></p>

#### CERTIFICAÇÃO:

Para a certificação é condição ter rendimento na soma das unidades de estudo pontuação igual ou maior que 6.0 (seis), além de elaborar, apresentar e enviar obrigatoriamente o produto educacional, individual ou em dupla. Após atender os requisitos, o estudante receberá a certificação do curso de extensão (capacitação – nível I) de Formação de Educadores no contexto interdisciplinar para o Ensino Médio no viés da Educação Ambiental, com carga horária total de 60 horas.

#### OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES:

Algumas das principais referências de estudo, entre outras especificadas em cada unidade de estudo pelo docente da unidade:

ALMEIDA, J. L. V.; GRUBISICH, T. M. O ensino e a aprendizagem na sala de aula numa perspectiva dialética. **Rev. Lusófona de Educação**, Lisboa, n. 17, p. 65-74, 2011. Disponível em: [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1645-72502011000100005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1645-72502011000100005&lng=pt&nrm=iso).

Acesso em: 16 set. 2020.

AUSUBEL, D. P. **A Aprendizagem Significativa: a teoria de David Ausubel**. São Paulo: Moraes, 1982.

BRASIL. Orientações Educacionais Complementares ao Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+). **Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: MEC, 2006.

\_\_\_\_\_. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 10 jan. 2021.

\_\_\_\_\_. **Ministério do Meio Ambiente. A3P / Ministério do Meio Ambiente**. Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental. Departamento de Produção e Consumo Sustentáveis. 2. ed., rev. e atual. Brasília: MMA, 2016.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei nº 13.415/2017, de 13 de fevereiro de 2017**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm). Acesso em: 10 jan. 2021.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação (CNE). Parecer n. 15, de 1 de junho de 1998. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília, DF, 1998.

- BERBEL, N. A. N. **“Problematização” e aprendizagem baseada em problemas: palavras diferentes ou formas diferentes? Interface** — Comunicação, Saúde, Educação, v.2, n.2, 1998.
- COSTA, C. A.; LOUREIRO, C. F. B. Contribuições da pedagogia crítica para a pesquisa em educação ambiental: um debate entre Saviani, Freire e Dussel. **Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)**, v. 10, n. 1, p. 180-200, 2015.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 9 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- DE ALMEIDA, B. G. **Aprendizagem ativa e deeper learning: reflexões sobre as demandas por uma educação em compasso com seu tempo**. Educação (UFSM), v. 45, p. 64-1-19, 2020.
- GUIMARÃES, C. A. F. **Paulo Freire e Edgard Morin sobre Saberes, Paradigmas e Educação: Um Diálogo Epistemológico**. Curitiba: Appris, 2020. Edição do Kindle.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização de currículo por projetos de trabalho**. Trad. Jussara H. R. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.
- LÜDKE, M; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 6. edição. São Paulo: EPU, 2003.
- KUENZER, A. Z. **A formação de professores para o Ensino Médio**. Educação & Sociedade (Impresso), v. 32, p. 667-688, 2011.
- SAVIANI, D. **Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da base nacional comum curricular**. Movimento. 2016.
- NOVAES, M. B. C.; GIL, A. C. **A pesquisa-Ação Participante como estratégia metodológica para o Estudo do empreendedorismo social em administração de empresa**. In: UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. Walter Bataglia (Ed.), p. 134-160, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ram/v10n1/v10n1a07.pdf>. Acesso em: 23 set. 2020.
- ORDINE, N. **A Utilidade do Inútil: um manifesto**. São Paulo: Editora Zahar, 2016.
- PAULA, J. A. **A extensão universitária: história, conceito e propostas**. Interfaces – Revista de Extensão, v. 1, n. 1, p. 5-23, Belo Horizonte, Jul-Nov, 2013.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional** Petrópolis: Vozes, 2002.
- THIOLLENT, M. J. M.; COLETTE, M. M. **Pesquisa-ação, formação de professores e diversidade**. Maringá, v. 36, n. 2, p. 207-216, Jul-Dez, 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3073/307332697009.pdf>. Acesso em: 15 de maio 2021.
- ZANOTTO, M. A. C.; ROSE, T. M. S. Problematizar a Própria Realidade: análise de uma experiência de formação contínua. **Revista: Educação e Pesquisa**, 2003.

Resende, 14 de dezembro de 2021.



Sílvia Cristina de Souza Trajano

Assinatura do proponente

LUCIANO PEREIRA DA  
SILVA:12126826708

Assinado de forma digital por  
LUCIANO PEREIRA DA  
SILVA:12126826708  
Dados: 2021.12.14 18:15:35 -03'00'

Aprovação/Autorização do Campus