CURSO DE EXTENSÃO

Formação Básica de Implementadores e Gestão de Projetos Socioambientais

AUTOR (ALUNO 1)

AUTOR (ALUNO 2 – opcional)

AUTOR (professor orientador)

TÍTULO DO SEU PROJETO

Projeto socioambiental apresentado ao curso de extensão de formação básica de implementadores de gestão de projetos socioambientais como requisito parcial para a certificação pelo IFRJ, campus Avançado Resende.

Cidade

2020

CURSO DE EXTENSÃO

Formação Básica de Implementadores e Gestão de Projetos Socioambientais

AUTOR (ALUNO 1)

AUTOR (ALUNO 2 – opcional)

AUTOR (professor orientador)

TÍTULO DO SEU PROJETO

SUBTÍTULO (se houver)

Projeto apresentado ao Instituto Federal do Rio de Janeiro, campus Avançado Resende como requisito parcial para a obtenção da certificação básica de implementador e gestão de projetos socioambiental.

Local do Campus

2020

APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

1. Unidade Proponente (instituição)
2. Nome completo do responsável legal pela unidade proponente
3. Contato (e-mail, ramal, fones):
4. Responsável pela execução do projeto (ponto focal)
5. Nome completo
6. Formação/cursos relacionados
7. Contato (e-mail, ramal, fones)
8. Linha Temática:

( ) Formação de educadores ambientais

( ) EA nos processos de elaboração de projetos políticos pedagógicos de unidades de conservação ou centros de pesquisa e conservação

( ) EA com juventude na gestão pública da biodiversidade

( ) EA com mulheres na gestão pública da biodiversidade

( ) EA nos instrumentos e processos de gestão da biodiversidade: produção sustentável, monitoramento participativo da biodiversidade, gestão do fogo, plano de manejo, conselhos de unidades de conservação, gestão de conflitos de interface territorial, planos de ação nacionais, etc.

( ) Outros...

RESUMO

Resumo do projeto enfocando sua finalidade e contribuição para o processo de gestão da UC ou do Centro de Pesquisa (uma lauda no máximo, justificado, espaço entrelinhas simples, sem parágrafo).

1. INTRODUÇÃO

Uma breve apresentação do que o leitor vai encontrar no conteúdo textual do projeto.

1. JUSTIFICATIVA

Apresentar de forma sucinta uma contextualização histórica da problemática/potencialidade ambiental local/regional a ser trabalhada com o projeto, das ações já realizadas (se houver), justificando como, e em que medida, o processo educativo pode contribuir para a resolução desses problemas.

Abaixo, algumas questões para auxiliar na contextualização da gestão e da condição ambiental que demanda a ação educativa:

•Justificar o motivo da escolha da condição ambiental a ser trabalhada, demonstrando a sua relevância no contexto da realidade local;

• Identificar qual(is) instrumento(s) de gestão pode(m) ser aplicado(s) para atender esse problema/conflito/potencialidade ambiental?

•A educação pode contribuir para fortalecer/qualificar os grupos sociais envolvidos com esse problema/conflito/potencialidade? Ou, a ausência de determinadas competências/capacidades (Carga horária: Conhecimentos, Habilidades e Atitudes) em determinado grupo social agrava a situação?

* 1. Público-alvo

Atores sociais envolvidos com o projeto (incluindo os jovens e mulheres): informar qual será o público prioritário da ação educativa, justificando o porquê da escolha desses atores, sua relação com a problemática ambiental e a quantidade de pessoas envolvidas com o projeto.

Abaixo, algumas questões para auxiliar a identificar as necessidades dos educandos dentro do processo de gestão pública da biodiversidade:

• Justificar a caracterização e o motivo da escolha do grupo social prioritário da ação educativa.

• Quais capacidades esse grupo social necessita desenvolver para qualificar sua ação junto aos instrumentos de gestão previstos na justificativa?

* 1. Objetivos

(explicitar como o projeto educativo vai contribuir na ação de gestão que atuará sobre a problemática/potencialidade ambiental existente)

2.3.1 Objetivo Geral

2.3.2 Objetivos Específicos

2.4 Metas

Prazo em tempo para execução.

1. METODOLOGIA

Concepção metodológica do processo educativo (A concepção metodológica é o modo de conceber e organizar a ação educativa, orientando as fases de planejamento, implementação, monitoramento e avaliação) (Na sequência, descrever os procedimentos metodológicos que serão utilizados em cada atividade prevista.) OBS: Importante ressaltar a inter-relação e o desencadeamento lógico das ações e atividades previstas com a finalidade de alcançar os objetivos pedagógicos propostos, e não somente uma lista de atividades isoladas. Abaixo, algumas questões para auxiliar no planejamento da ação pedagógica:

• Que ações educativas necessitam ser feitas para desenvolver as capacidades (descritas no item 8) junto ao grupo social da ação educativa?

•Na ação educativa, como cada conhecimento, habilidade e atitude será desenvolvido com esse grupo social?

• Que conteúdos necessitam ser trabalhados para desenvolver essas competências?

• Com quais técnicas de ensino-aprendizagem (as metodologias) se trabalhará para que esses conteúdos sejam apropriados e as competências desenvolvidas?

• Quanto tempo e quais materiais são necessários para o desenvolvimento de cada técnica de ensino-aprendizagem?

* 1. Descrição das Atividades

Descrever em ordem cronológica as principais atividades, buscando relação com os insumos e gastos a serem executados no projeto. Atividades apoiadas por parceiros podem ser enumeradas. São etapas importantes do processo de educação ambiental o diagnóstico, a sensibilização, a mobilização e a realização de ações educativas, conforme orientações do Programa de Capacitação em gestão participativa (disponível neste hiperlink). A realização de cursos, reuniões, oficinas, encontros, visitas, intercâmbios são eventos de capacitação muito usados em educação ambiental com grupos sociais.

* 1. Comunicação do Projeto

Forma de divulgação e publicidade, veículo de comunicação utilizado

* 1. Cronograma

Segue abaixo organograma das atividades no tempo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades** | **Ano XXXX** | | | | | | | | | | | |
| Jan | Fev | Mar | Abr | Maio | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Parcerias

Descrever se já existem parceiros no processo e descrever qual será o papel de cada um, bem como a forma que se dará o envolvimento e responsabilidades destes no processo

• Como a unidade descentralizada vem trabalhando esse tema?

1. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Descrever como será avaliado o alcance dos objetivos do projeto e os seus efeitos na gestão, apontando as estratégias de monitoramento e avaliação junto ao público prioritário da ação educativa. Abaixo, algumas questões para auxiliar na definição do método de avaliação:

• Como vou avaliar se o conteúdo trabalhado permitiu desenvolver os conhecimentos, habilidades e/ou atitudes pretendidas junto aos educandos?

• Como pretendo avaliar se as competências desenvolvidas contribuirão para que os atores qualifiquem sua atuação junto a questão ambiental descrita na Justificativa (ponto de partida para o planejamento da ação pedagógica)?

* 1. Indicadores (opcional)

Dados estatísticos e ou tabelas com indicadores

* 1. Recursos necessários

Materiais a serem utilizados

* 1. Orçamento (opcional)

Valor total a ser investido

4.4 Cronograma de Desembolso (Opcional)

Valores a serem reembolsados

4.5 Contrapartida (Opcional)

4.7 Fontes de Financiamento (opcional)

1. ESTRATÉGIAS DE SUSTENTABILIDADE

Ações relacionadas a sustentabilidade

BIBLIOGRAFIA (de acordo com as normas da ABNT)

Veja formas na página 27, item 2.11, do material [COMPLEMENTAR - Manual de Apresentação de Trabalhos Acadêmicos](https://moodle.ifrj.edu.br/mod/resource/view.php?id=4951&redirect=1)